Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зазерская средняя общеобразовательная школа

**Урок математики**

**2 класс**

**По теме: Сложение и вычитание вида 35-30, 30+5, 35-5.**

Подготовила: учитель начальных классов Бурховцова Н.И.

2019-2020 уч.год.

  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В СЛУЧАЯХ
 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30**

**Цели:** познакомить учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа; развивать умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, внимание.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся вычетать и слаживатьдесятки из десятков, единицы из единиц.; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

*1 1 1 1 1*

*< < < < <*

**III. Устный счет.**

1. «Цепочка».



2. Работа в парах.

– Задумайте три двузначных числа.

– Уменьшите каждое из задуманных вами чисел на 10.

– Назовите вновь полученные числа своему соседу.

– Пусть сосед догадается, какие числа были вами задуманы.

– Ваш сосед прав?

– Задумайте три однозначных числа.

– Увеличьте каждое из них на 50.

– Назовите вновь полученные числа своему соседу по парте.

– Пусть ваш сосед догадается, какие числа вы задумали.

– Ваш сосед прав?

*(Задание может быть выполнено по вариантам.)*

**IV. Изучение нового материала.**

Учащиеся знакомятся со сложением и вычитанием в случаях вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 таким образом:

30 + 5

30 – это 3 десятка, 5 – это 5 единиц.

3 десятка и 5 единиц – это 35, значит:

30 + 5 = 35

35 – 5

35 – это 3 десятка и 5 единиц.

Из 3 десятков 5 единиц вычесть 5 единиц, получится 3 десятка, или 30 единиц, значит:

35 – 5 = 30

35 – 30

35 – это 3 десятка и 5 единиц.

Из 3 десятков 5 единиц вычесть 3 десятка, получится 5 единиц, значит,

35 – 30 = 5.

(При выполнении данной работы дети пользуются пучками палочек и отдельными палочками.)

Затем учащиеся под руководством учителя рассматривают аналогичные случаи сложения и вычитания:

10 + 2 = 12 3 + 20 = 23

12 + 2=10 23 – 3=20

12 – 10 = 2 23 – 20 = 3

Далее выполняется задание 1 (с. 14 учебника, часть 1) с подробным объяснением.

Н а п р и м е р:

К числу 40 прибавили число 3.

40 – это 4 дес.

3 – это 3 ед.

4 дес. и 3 ед. – это 43.

Из числа 57 вычли число 7.

57 – это 5 дес. и 7 ед.

7 – это 7 ед.

Из 5 дес. 7 ед. вычесть 7 ед., получим 5 дес., или число 50.

Из числа 24 вычли число 20.

24 – это 2 дес. и 4 ед.

20 – это 2 дес.

Из 2 дес. 4 ед. вычесть 2 дес., получим 4 ед., то есть число 4.

И т. д.

**V. Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100.**

1. Назовите по порядку числа:

от 52 до 63;

от 79 до 93;

от 73 до 58.

2. Рассмотрите ряды чисел:

90, 80, 60, 40, 30, 20, 10;

11, 12, 14, 15, 17, 18, 19.

– Какие из чисел пропущены в каждом ряду?



**VI. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачу 3 (с. 14 учебника, часть 1).

– Что в задаче известно?

– О чём спрашивается?

– Какая это задача: простая или составная? *(Составная.)*

– Рассмотрите, как эту задачу решили 2 ученика.

– Кто из них прав? *(Оба.)*

– Объясните, как рассуждала Катя, решая задачу. *(Катя сначала нашла общее количество рисунков, нарисованных Настей, а затем из них вычла количество рисунков, взятых на выставку.)*

– Как рассуждал Дима? *(Так как из всех рисунков, нарисованных Настей, на выставку взяли только рисунки, выполненные карандашами, можно из общего количества рисунков, сделанных карандашами (семи), вычесть количество рисунков, взятых на выставку (два), а затем к полученному результату прибавить количество рисунков, выполненных красками.)*

– Затем разбирается задача 4 (с. 14 учебника, часть 1).

Ученики выделяют условие, вопрос, называют данные и искомые числа, составляют краткую запись, затем самостоятельно записывают решение и ответ, которые позже проверяются фронтально.

**VII. Сравнение именованных чисел.**

1. Решение выражений.

Фронтально, под руководством учителя, выполняется задание 5 (с. 14 учебника, часть 1), в котором учащиеся сравнивают именованные числа (один ученик выполняет задание на доске). Предварительно дети повторяют изученное:

1 м = 10 дм = 100 см.

1 дм = 10 см = 100 мм.

1 см = 10 мм.

Затем учащиеся самостоятельно, с последующей самопроверкой, выполняют задание 6 (с. 14 учебника, часть 1), в котором находят значения данных выражений.

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Что вас больше всего удивило?

– Какое задание показалось самым интересным?

– Какова ваша роль на уроке?